



Nr. 25761/28.02.2023

Aprob,
Secretar de Stat,
KALLOS Zoltan

REGULAMENT SPECIFIC
privind organizarea și desfășurarea
Olimpiadei Naționale de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare

Capitolul I
Cadrul general

Art.1. Prezentul regulament specific definește cadrul de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare și este elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, aprobate prin OMECTS nr. 3035/2012, cu modificările și completările ulterioare, introduse prin OMEN nr. 4203/2018 și OMEN nr. 3015/2019, numite în continuare Metodologie-cadru.

Art.2. Olimpiada Națională de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare (numită în continuare Olimpiadă) este organizată de Ministerul Educației (ME), Direcția Generală Minorități și Relația cu Parlamentul (DGMRP), Direcția Minorități (DM), prin inspectoratele școlare județene/inspectoratul școlar al municipiului București, respectiv prin unitățile de învățământ subordonate.

Art.3.

(1) Olimpiada este un concurs de excelență care urmărește stimularea dezvoltării interesului pentru lectura unor texte cu subiect istoric, a competențelor de înțelegere a unui text, utilizarea corectă a termenilor istorici, vizând limbajul specific al domeniului istoriei și tradițiilor minorității maghiare din România. Obiectivele specifice ale olimpiadei sunt: dezvoltarea creativității elevilor, dezvoltarea vocabularului activ, precum și a capacității de exprimare scrisă, dezvoltarea personalității elevilor, prin cunoașterea personajelor și evenimentelor din istorie, respectiv dezvoltarea spiritului de observație.

(2) Olimpiada antrenează tinerii aparținând minorității maghiare din România în activități comune menite să promoveze limba, istoria, tradițiile și dialogul intercultural și se desfășoară în parteneriat cu Departamentul de Istorie în Limba Maghiară din cadrul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității ”Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca.

(3) Această competiție se organizează pentru elevii din clasele a VI-a respectiv a VII-a, care învață disciplina Istoria și tradițiile minorității maghiare din România, probele fiind elaborate conform programei școlare în vigoare.

(4) La toate etapele a Olimpiadei participă echipe de elevi formate din doi elevi din clasele a VI-a, respectiv a VII-a, din cadrul aceleiași unități școlare (echipele vor fi omogene).

Art.4.

(1) Olimpiada are următoarele etape succesive:

- etapa pe școală
- etapa locală
- etapa județeană
- etapa națională



Capitolul II

Programa olimpiadei și structura subiectelor

Art.5. Toate subiectele propuse și selectate vor ține cont de programa școlară în vigoare.

Art.6.

(1) Pentru probele scrise se folosesc următoarele tipuri de itemi: itemi cu variante multiple, prezentarea unor evenimente istorice, completarea unor fișe, prezentarea creativă a unor întâmplări istorice, rezolvarea unor situații-problemă prin utilizarea corectă a documentelor referitoare la Istoria și tradițiile minorității maghiare, prezentarea unor scenete pe teme istorice.

(2) La etapa națională a Olimpiadei se vor susține două probe:

- a. Proba scrisă, conform programei școlare în vigoare;
- b. Prezentarea unei scenete de echipe de maxim 4 minute/echipă (conform tematicii, anexată la prezentul regulament specific).

(3) Proba unei scenete de echipă se va susține doar la etapa națională a Olimpiadei.

(4) Scopul acestui tip de evaluare este să asigure punerea în valoare a culturii generale a elevilor, a competențelor de comunicare în limba maternă și a competențelor culturale și de interrelaționare, cu scopul creșterii calității universului cognitiv individual. Proba scrisă și proba de prezentare a unei scenete de echipe se punctează separat, iar nota finală se calculează în proporție de 80-20 %, proba scrisă însemnând 80%, iar sceneta 20% din nota finală.

(5) Subiectele pentru proba scrisă la etapa județeană și națională sunt elaborate conform prezentului regulament specific sub coordonarea reprezentanților Departamentului de Istorie în Limba Maghiară din cadrul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca. Subiectele și baremele de evaluare pentru etapa județeană a Olimpiadei se vor elabora la nivel național, fiind coordonate de către reprezentanții Departamentului de Istorie în limba maghiară din cadrul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca. Pentru etapa națională subiectele, precum baremele de notare și evaluare sunt elaborate de către membrii Comisiei centrale.

(6) Subiectele evaluează competențele generale și specifice disciplinei Istoria și tradițiile minorității maghiare.

Capitolul III

Organizarea și desfășurarea olimpiadei

Art.7. În organizarea și desfășurarea Olimpiadei, responsabilitatea coordonării activităților științifice privind elaborarea subiectelor și baremelor de notare și evaluare pentru etapa județeană revine Departamentului de Istorie în Limba Maghiară din cadrul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca, iar responsabilitatea coordonării activității de organizare revine ME/CNPEE și inspectoratelor școlare județene/al municipiului București.

Art.8. Selecția elevilor se va desfășura în următorul fel:

a) Pentru etapa pe școală, data desfășurării este stabilită, după caz, la nivelul unității școlare. Criteriile de participare a elevilor la această etapă sunt stabilite de profesorul/profesorii care predau disciplina Istoria și tradițiile minorității maghiare din fiecare unitate școlară.

b) Pentru etapa locală, data desfășurării este stabilită de inspectorul responsabil cu desfășurarea Olimpiadei. În conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru, în cazul în care numărul de unități de învățământ/elevi care pot participa este mic, inspectoratele școlare județene pot decide să nu organizeze etapele pe școală și/sau locală ale olimpiadei naționale, organizând direct etapa județeană/al municipiului București.

c) Pentru etapa județeană/al municipiului București, data desfășurării este stabilită la nivelul fiecărui inspectorat școlar, în perioada prevăzută în calendarul competițiilor școlare.



Art.9. Participarea la Olimpiadă este deschisă tuturor elevilor, respectând principiul egalității de șanse și non-discriminării, de la toate formele de învățământ preuniversitar de stat, particular și confesional, care studiază Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare în limba maghiară.

Art.10.

- (1) Responsabilitatea organizării și desfășurării Olimpiadei revine:
- a) unităților de învățământ preuniversitar, pentru etapa pe școală;
 - b) inspectoratelor școlare, pentru etapa locală și județeană/a municipiului București, prin comisiile corespunzătoare etapei respective;
 - c) Direcției Generale Minorități și Relația cu Parlamentul (DGMRP) - Direcției Minorități (DM) din cadrul ME, pentru etapa națională.
- (2) Pentru organizarea și desfășurarea Olimpiadei, se pot realiza colaborări, asocieri sau parteneriate cu universități, societăți științifice/asociații profesionale și/sau instituții de învățământ superior, instituții științifice, instituții culturale, organizații ale minorității maghiare din România și din străinătate, cu persoane fizice sau juridice, autorități locale, ambasade, organizații non-guvernamentale, naționale sau internaționale.
- (3) Componenta și atribuțiile comisiilor județeană și centrală sunt cele specificate în Metodologia – cadru.

Art.11. Comisia centrală a Olimpiadei se constituie conform prevederilor Metodologiei-cadru și va avea două subcomisii, după cum urmează: Subcomisia de elaborare a subiectelor și Subcomisia de evaluare.

Art.12. Fiecare comisie are obligația de a înainta comisiei de la etapa imediat superioară, în termen de cel mult 3 zile calendaristice de la data încheierii etapei, baza de date cuprinzând lista cu elevii calificați pentru următoarea etapă a Olimpiadei.

Art.13.

- (1) La etapele locală, județeană/a municipiului București și națională, nu pot fi membri ai comisiilor de organizare și evaluare și de soluționare a contestațiilor, respectiv ai Comisiei centrale a olimpiadei, cadrele didactice care au în competiție rude și afini până la gradul al III-lea inclusiv.
- (2) La toate etapele, cadrele didactice care au elevi în concurs la o clasă, nu pot fi evaluatori de subiecte la clasa respectivă și nu pot intra în contact cu subiectele/baremele, până când acestea nu devin publice.
- (3) La toate etapele Olimpiadei membrii comisiilor vor da o declarație scrisă prin care să își asume respectarea condițiilor menționate la alin. (1) și (2). Modelul declarației este prezentat în Anexa 1, care face parte integrantă din Metodologia-cadru.

Art.14. În funcție de numărul elevilor participanți care susțin Olimpiada în altă localitate decât cea în care domiciliază, aceștia vor fi însoțiți de unul sau mai multe cadre didactice, conform reglementărilor în vigoare. Pe toată durata deplasării, cadrul didactic însoțitor își asumă responsabilitatea supravegherii și îndrumării corespunzătoare a elevilor și răspunde pentru orice incident apărut și negestionat corespunzător.

Art.15. Organizarea etapei pe școală și a etapei locale, numirea comisiilor de organizare și evaluare se desfășoară conform prevederilor Metodologiei-cadru după consultarea metodiștilor și cadrelor didactice implicate.

Art.16.

- (1) Comisiile de organizare și de evaluare vor stabili criteriile de selecție a participanților pentru etapa următoare. Aceste criterii vor fi afișate la locul de desfășurare a concursului înainte de începerea probelor.
- (3) După corectarea probelor scrise, Comisia de organizare și evaluare va întocmi listele elevilor participanți pe echipe, respectiv pe niveluri de studiu, în ordinea descrescătoare a mediilor.



Art.17.

(1) Calificarea participanților la etapa superioară a Olimpiadei se face cu respectarea prevederilor din Metodologia-cadru și cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentul specific al olimpiadei. Criteriile de calificare și numărul de locuri alocate pentru etapa superioară sunt comunicate elevilor, inclusiv prin afișarea pe site-ul inspectoratului școlar, cu cel puțin 5 zile înainte de desfășurarea etapei curente a Olimpiadei.

(2) Pentru etapa națională a Olimpiadei, se atribuie câte un loc pentru fiecare an de studiu fiecărui inspectorat școlar județean (ISJ) și pentru Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

(3) Punctajul minim obținut la etapa județeană/municipiului București este de 70 de puncte (nota minimă obținută – 7, 00).

(4) Rezolvarea contestațiilor se realizează în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru.

(5) În cadrul diferitelor etape ale Olimpiadei, sunt admise contestațiile în cazul cărora între punctajul inițial și punctajul de la contestații există o diferență de cel puțin 5 puncte în cazul sistemului de notare de la 0 la 100 puncte, respectiv 0,50 puncte pentru punctajul transformat în notă. Contestațiile sunt considerate admise atât prin creștere cât și prin scădere. Punctajele acordate de comisiile de contestație, la oricare etapă a Olimpiadei, sunt definitive. Rezultatele contestațiilor sunt consemnate într-un proces-verbal, care este semnat de toți membrii comisiei de contestație.

(6) După afișarea rezultatelor finale de după contestații, în situația existenței a cel puțin două echipe care s-au clasat pe locul I la etapa județeană/a municipiului București cu punctaje egale, în vederea stabilirii echipei cu drept de participare la etapa națională, se aplică criteriul de departajare reprezentat de punctajul superior obținut de unul dintre elevi la subiectul/itemul/cerința cu cel mai mare număr de puncte acordat, prin barem. În situația menținerii egalității după aplicarea acestui criteriu, următoarele criterii de departajare sunt constituite de punctajele superioare obținute de unul dintre echipe la subiectul/itemul/cerința cu al doilea cel mai mare număr de puncte acordat, prin barem, la disciplina respectivă/anul de studiu respectiv ș.a.m.d. Dacă egalitatea persistă și după aplicarea acestor criterii, echipele vor participa la o probă de baraj. Subcomisia de evaluare din județul/municipiul București de proveniență al elevilor aflați în situația mai-sus menționată, va elabora subiectele și baremele, iar subcomisia de soluționare a contestațiilor din județul/municipiul București de proveniență a elevilor va realiza evaluarea lucrărilor. Echipa care obține punctajul cel mai mare la proba de baraj va avea dreptul de a reprezenta județul/municipiul București la etapa națională, pe locul care revine acestuia, în conformitate cu prevederile art. 15 alin. (3) din cadrul Metodologiei-cadru.

(7) În cazul în care, din motive întemeiate, unul dintre membrii echipei nu poate participa la etapa județeană, respectiv cea națională, automat echipa calificată pe locul al doilea va intra în locul ei la etapa națională. Membrii echipei nu se pot schimba de la o etapă la alta.

(8) Locurile neocupate vor fi redistribuite între județe de către Comisia centrală, în urma unei analize cu privire la rezultatele obținute la etapa județeană, cu respectarea numărului total de participanți pe locurile finanțate.

Capitolul IV

Desfășurarea probele de evaluare

Art.18. Programul desfășurării etapei naționale va fi propus de către unitatea/unitățile de învățământ organizatoare cu consultarea inspectorului responsabil pentru învățământul cu predare în limbile minorităților naționale sau inspectorului de istorie din județul gazdă și va fi transmis responsabilului din DM.

Art.19.

(1) Subiectele pentru faza județeană, respectiv faza națională vor fi elaborate de Subcomisia de elaborarea a subiectelor, pe baza propunerilor trimise din fiecare județ în care se predă disciplina Istoria și tradițiile minorității maghiare.



(2) Pentru etapa județeană și națională a Olimpiadei județele în care se predă disciplina Istoria și tradițiile minorității maghiare vor propune subiecte după cum urmează:

- a. Covasna, Harghita, Mureș: câte două variante de subiecte pentru fiecare an de studiu, pentru clasele a VI-a și a VII-a;
- b. Bihor, Satu Mare, Cluj, Sălaj: câte o variantă de subiecte pentru fiecare an de studiu, pentru clasele a VI-a și a VII-a;
- c. Arad, Brașov, Maramureș, Alba: câte o variantă de subiecte pentru clasa a VI-a;
- d. Bistrița-Năsăud, Hunedoara, Timiș, București, Bacău: câte o variantă de subiecte pentru clasa a VII-a.

(3) Subcomisia de elaborare a subiectelor va elabora subiectele probei scrise pentru etapa națională cu cel mult 24 de ore înainte de începerea probei scrise, pe baza propunerilor Comisiilor județene de elaborare a subiectelor.

(4) Membrii Comisiilor județene de elaborare a subiectelor vor primi adeverință din partea Departamentului de Istorie în limba maghiară din cadrul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca.

Art.20.

(1) Durata probei scrise este de două ore.

(2) În cadrul Olimpiadei, membrii unei echipe pot colabora pe parcursul probei de lucru acordat.

Art.21.

(1) Evaluarea probei scrise este realizată de către profesori de specialitate din învățământul preuniversitar, nominalizați în comisie, care nu au elevi calificați la clasa la care evaluează.

(2) Probele vor fi evaluate și notate respectând baremul de notare și evaluare.

(3) Evaluatorii vor lucra individual, în săli de clasă diferite, nu vor circula între săli, și nu vor influența colegii lor evaluatori în privința notării probelor scrise.

(4) În cazul în care punctajul acordat diferă cu mai mult de 10%, președintele executiv va numi o nouă comisie de evaluare, care va stabili nota finală.

(5) Până la afișarea rezultatelor, evaluatorii nu vor face publice rezultatele parțiale și nu vor da declarații presei.

Art.22.

(1) Afișarea rezultatelor se face conform Metodologiei-cadru.

(2) După afișarea rezultatelor la etapa națională toți concurenții pot participa la o discuție publică împreună cu evaluatorii probelor scrise, care își vor expune criteriile de evaluare și notare, pot consilia elevii pentru a obține rezultate mai bune în viitor. La această întâlnire pot participa și profesorii îndrumători sau însoțitori ai elevilor.

Art.23.

(1) Contestațiile se pot depune conform Metodologiei-cadru. Echipele pot contesta doar rezultatul probei scrise.

(2) Echipele concurente pot depune contestații prin completarea formularului pus la dispoziție de Comisia centrală a Olimpiadei, pe care îl vor semna, atât elevii, cât și un membru al comisiei desemnat în acest sens.

(3) Nu se admite depunerea contestației de către o altă persoană în absența elevilor în cauză.

Art.24.

(1) Termenul de depunere a contestațiilor este stabilit de către Comisia județeană/a municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor pentru etapa județeană a Olimpiadei, respectiv de către Comisia centrală a Olimpiadei, pentru etapa națională, și sunt comunicate participanților în momentul afișării rezultatelor inițiale.

(2) Termenul de analiză și răspuns la contestații nu poate depăși 24 ore de la încheierea depunerii contestațiilor pentru etapa națională și 72 de ore pentru etapa județeană/a municipiului București.

(3) Pentru orice etapă de desfășurare a competițiilor, rezultatele obținute în urma soluționării contestațiilor sunt definitive.



Art.25. Rezultatele finale ale Olimpiadei sunt afișate înainte de festivitatea de premiere.

Capitolul V Acordarea premiilor

Art.26.

- (1) La etapa națională, premiile se acordă în conformitate cu prevederile Metodologiei–cadru.
- (2) La etapa națională se acordă cel mult șase premii de echipe, trei premii pentru echipele câștigătoare din clasa a VI-a și trei premii pentru cele din clasa a VII-a. Pe lângă aceste premii se mai acordă un număr de mențiuni reprezentând 15% din numărul echipelor participante.
- (4) Pe lângă premiile acordate de ME, la etapa națională pot fi acordate premii speciale, de către societăți științifice, asociații profesionale, universități, autorități locale sau sponsori.
- (5) Toți elevii participanți la etapa națională vor primi o diplomă de participare, concepută și realizată de inspectoratul școlar județean-gazdă.
- (6) Profesorii însoțitori ai elevilor de la etapa națională din fiecare județ/municipiul București vor primi o adeverință de participare, eliberată de inspectoratul școlar județean-gazdă.

Capitolul VI Transmiterea rezultatelor finale către ME

Art.27.

- (1) Vor fi transmise următoarele documente către ME:
 - lista participanților
 - rezultatele finale în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute
 - lista elevilor premiați, care conține numărul diplomei primite și semnătura elevilor
- (2) Documentele mai sus menționate, vor fi transmise în original și în format electronic la ME. La aceste documente se adaugă și diplomele ME neutilizate sau anulate.

Capitolul VII Dispoziții finale

Art.28. În cazuri speciale, personalități marcante din domeniu, recunoscute pe plan național și/sau internațional pot fi numite președinți de onoare ai Olimpiadei.

Art.29. Prezentul regulament al Olimpiadei se va face public pe site-ul specializat al ME și prin inspectoratele școlare județene/municipiului București.

Art.30.

- (1) Inspectoratul școlar din fiecare județ va organiza, înaintea etapei naționale a Olimpiadei, o ședință la care, alături de profesorii însoțitori, vor participa elevii înscriși în competiție și părinții/tutorii legali instituți ai elevilor minori. În această ședință, participanților li se aduc la cunoștință prevederile Metodologiei – cadru, precum și următoarele reguli:
 - a) deplasarea echipei județului/municipiului București se va face cu unul sau mai mulți profesori însoțitori, conform normativelor în vigoare. În cazul în care părinții/tutorii legali instituți ai elevului minor asigură, pe cont propriu, deplasarea și prezența elevului la competiție, aceștia vor da o declarație scrisă în care specifică faptul că își asumă răspunderea deplasării propriului copil în localitatea în care se desfășoară competiția școlară, fără niciun fel de implicații ale organizatorilor;
 - b) este obligatorie respectarea programei competiției, a regulamentului de ordine interioară stabilit de organizatori la locurile de cazare și respectiv de concurs, precum și a regulilor de comportament civilizat;



c) orice abatere va fi sancționată conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

d) contravaloarea oricărui bun distrus sau deteriorat pe parcursul deplasării și prezenței la competiție va fi suportată de cei care au produs paguba;

e) în cazul abaterilor grave, Comisia centrală va lua măsura trimiterii elevului acasă, iar părinții acestuia vor fi chemați pentru a-l însoți. În cazul în care părinții nu pot asigura însoțirea elevului, acesta va fi însoțit de către un profesor, cheltuielile fiind suportate de către părinții elevului.

(2) La finalul ședinței, elevul și un părinte/tutore legal instituit al elevului minor, în cazul elevului minor, vor semna o declarație prin care să confirme că li s-au adus la cunoștință normele de conduită și consecințele nerespectării acestora pentru perioada desfășurării competiției.

Art.31. La locul de organizare și desfășurare a etapei naționale a Olimpiadei participanții vor avea asupra lor actul de identitate/carnetul de elev vizat pe anul școlar în curs (pentru elevii care nu au împlinit 14 ani).

Art.32. Profesorii implicați în organizarea și desfășurarea competiției care manifestă o atitudine necorespunzătoare în relația cu elevii/coleții sau care, prin diferite acțiuni, favorizează vicierea corectitudinii evaluării vor fi excluși pe termen nelimitat de la participarea la toate competițiile școlare.

Art.33. Decizia eliminării din competiție aparține președintelui comisiei de la etapa respectivă și se va lua după analizarea cazului în cadrul comisiei, în baza unui raport semnat de persoanele care au constatat fapta.

Art.34. Din momentul aprobării prezentului regulament se abrogă regulamentul specific al Olimpiadei, aprobat cu nr. 25951/24.02.2022.

Art.35. Prezentul regulament este valabil până la efectuarea schimbării de conținut a programei școlare, sau modificarea legislației în acest sens.

Director Cabinet Secretar de Stat,
Kovács Zoltán Zsolt

Director,
Szepesi Alexandru

Inspector,
Nagy Apollónia



Anexa 1

ANEXA la Regulamentul specific, privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare, conform Anexei la Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare aprobată prin OMEN nr. 4203/30.07.2018

DECLARAȚIE

Subsemnatul/a _____,
profesor/inspector la _____ în calitate de
_____ în Comisia de organizare și evaluare /Comisia centrală a
_____ la disciplina/proba _____,
declar pe propria răspundere că am/nu am elevi/rude participanți în cadrul competiției, la
disciplinele/proba/clasa _____. Prin prezenta declarație, mă
angajez că voi păstra confidențialitatea tuturor subiectelor, a baremelor și a informațiilor cu caracter
intern pentru competiție, până la afișarea/comunicarea publică oficială a acestora și că nu voi
întreprinde nicio acțiune care să pună la îndoială corectitudinea competiției școlare.

DATA:

SEMNĂTURA

**Anexa 2****Anexă la Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de Istoria și
Tradițiile Minorității Maghiare
PROGRAMA OLIMPIADEI NAȚIONALE DE ISTORIA ȘI TRADIȚIILE MINORITĂȚII
MĂGHIARE DIN ROMÂNIA****1. CLASA a VI-a****Competențe specifice:**

- 1.1. Ordonarea cronologică a unor evenimente, a faptelor prezentate într-o situație de învățare
 - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea cronologică de desfășurare a evenimentelor
- 2.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru
 - exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru
 - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă între elevi
- 2.3. Extragerea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent
 - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică
 - extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric
- 2.4. Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri
 - selectarea, pe baza surselor istorice, a asemănărilor și deosebirilor între fapte/evenimente, personalități
 - redactarea unor texte în care să se evidențieze atitudinea față de fapte/evenimente, personalități din trecut
- 3.1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile
 - lectura/citirea și analiza unor biografii, texte literare, izvoare scrise din diferite epoci istorice, identificarea/ precizarea/evidențierea informațiilor
 - deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la textul citit sau la mesajul audiat - alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice
- 3.2. Utilizarea surselor documentare
 - povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați
 - completarea unor texte lacunare

Tematica pentru etapa pe școală:

1.	A magyar nép és nyelv kialakulása
2.	A magyar nép eredetmítoszai és legendái
3.	Tudomány és hagyomány a magyar nép és nyelv eredetéről
4.	A magyar nép kialakulásának földrajzi térsége és ideje
5.	A magyar törzsek vándorlása 895 előtt
6.	A honfoglalás
7.	Az ősmagyarság életmódja és hitvilága a honfoglalás előtt
8.	A magyarok kapcsolatai Nyugat-Európával, a Bizánci Birodalommal és a kalandozások
9.	A feudális állam kialakulása
10.	Géza és Szent István szerepe az állam megszervezésében és a magyarok megkeresztelésében
11.	Az állam megszilárdulása az első Árpád-házi uralkodók idején

**Tematica pentru etapa locală/municipiul București:**

1.	A magyar nép és nyelv kialakulása
2.	A magyar nép eredetmítoszai és legendái
3.	Tudomány és hagyomány a magyar nép és nyelv eredetéről
4.	A magyar nép kialakulásának földrajzi térsége és ideje
5.	A magyar törzsek vándorlása 895 előtt
6.	A honfoglalás
7.	Az ősmagyarság életmódja és hitvilága a honfoglalás előtt
8.	A magyarok kapcsolatai Nyugat-Európával, a Bizánci Birodalommal és a kalandozások
9.	A feudális állam kialakulása
10.	Géza és Szent István szerepe az állam megszervezésében és a magyarok megkeresztelésében
11.	Az állam megszilárdulása az első Árpád-házi uralkodók idején
12.	Az egyház megszervezése, kolostorok és hiteleshelyek
13.	A Magyar Királyság a XII-XIII. századokban
14.	Az erdélyi vajdaság
15.	A vajdaság kialakulása és megszervezése. A középkori intézmények kialakítása és működése
16.	A gazdasági, társadalmi és kulturális élet

Tematica pentru etapa județeană/municipiul București:

1.	A magyar nép és nyelv kialakulása
2.	A magyar nép eredetmítoszai és legendái
3.	Tudomány és hagyomány a magyar nép és nyelv eredetéről
4.	A magyar nép kialakulásának földrajzi térsége és ideje
5.	A magyar törzsek vándorlása 895 előtt
6.	A honfoglalás
7.	Az ősmagyarság életmódja és hitvilága a honfoglalás előtt
8.	A magyarok kapcsolatai Nyugat-Európával, a Bizánci Birodalommal és a kalandozások
9.	A feudális állam kialakulása
10.	Géza és Szent István szerepe az állam megszervezésében és a magyarok megkeresztelésében
11.	Az állam megszilárdulása az első Árpád-házi uralkodók idején
12.	Az egyház megszervezése, kolostorok és hiteleshelyek
13.	A Magyar Királyság a XII-XIII. századokban
14.	Az erdélyi vajdaság
15.	A vajdaság kialakulása és megszervezése. A középkori intézmények kialakítása és működése
16.	A gazdasági, társadalmi és kulturális élet
17.	A tatárjárás és következményei
18.	Az Anjou-dinasztia

Tematica pentru etapa națională:

1.	A magyar nép és nyelv kialakulása
2.	A magyar nép eredetmítoszai és legendái
3.	Tudomány és hagyomány a magyar nép és nyelv eredetéről
4.	A magyar nép kialakulásának földrajzi térsége és ideje
5.	A magyar törzsek vándorlása 895 előtt
6.	A honfoglalás
7.	Az ősmagyarság életmódja és hitvilága a honfoglalás előtt



8.	A magyarok kapcsolatai Nyugat-Európával, a Bizánci Birodalommal és a kalandozások
9.	A feudális állam kialakulása
10.	Géza és Szent István szerepe az állam megszervezésében és a magyarok megkeresztelésében
11.	Az állam megszilárdulása az első Árpád-házi uralkodók idején
12.	Az egyház megszervezése, kolostorok és hiteleshelyek
13.	A Magyar Királyság a XII-XIII. századokban
14.	Az erdélyi vajdaság
15.	A vajdaság kialakulása és megszervezése. A középkori intézmények kialakítása és működése
16.	A gazdasági, társadalmi és kulturális élet
17.	A tatárjárás és következményei
18.	Az Anjou-dinasztia
19.	A politikai központosítás
20.	A gazdaság és a városi élet fejlődése
21.	Nemzetiségek és felekezetek
22.	A bábolnai parasztfelkelés
23.	Törökellenes harcok
24.	Hunyadi János szerepe és Mátyás király személyisége.
25.	A Magyar Királyság válsága
26.	A mohácsi csata és következményei

Tematica pentru prezentarea unei scenete la etapa națională:

1.	A magyar nép és nyelv kialakulása
2.	A magyar nép eredetmítoszai és legendái
3.	Tudomány és hagyomány a magyar nép és nyelv eredetéről
4.	A magyar nép kialakulásának földrajzi térsége és ideje
5.	A magyar törzsek vándorlása 895 előtt
6.	A honfoglalás
7.	Az ősmagyarság életmódja és hitvilága a honfoglalás előtt
8.	A magyarok kapcsolatai Nyugat-Európával, a Bizánci Birodalommal és a kalandozások
9.	A feudális állam kialakulása
10.	Géza és Szent István szerepe az állam megszervezésében és a magyarok megkeresztelésében
11.	Az állam megszilárdulása az első Árpád-házi uralkodók idején
12.	Az egyház megszervezése, kolostorok és hiteleshelyek
13.	A Magyar Királyság a XII-XIII. századokban
14.	Az erdélyi vajdaság
15.	A vajdaság kialakulása és megszervezése. A középkori intézmények kialakítása és működése
16.	A gazdasági, társadalmi és kulturális élet
17.	A tatárjárás és következményei
18.	Az Anjou-dinasztia
19.	A politikai központosítás
20.	A gazdaság és a városi élet fejlődése
21.	Nemzetiségek és felekezetek
22.	A bábolnai parasztfelkelés
23.	Törökellenes harcok
24.	Hunyadi János szerepe és Mátyás király személyisége
25.	A Magyar Királyság válsága
26.	A mohácsi csata és következményei

**2. CLASA a VII-a****Competențe specifice:**

1.1. Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața poporului, a faptelor prezentate într-o situație de învățare

- prezentarea cronologică a unor evenimente și/sau unor personalități
- compararea caracteristicilor schimbărilor modului de viață în diferite perioade

2.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

- participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă dintre elevi

2.3. Extragerea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent

- antrenarea gândirii critice prin lectura activă, formularea opiniilor personale, elaborarea argumentelor, formularea de întrebări, elaborarea de texte, realizarea de proiecte ș.a.

- compararea unor afirmații din izvoare directe cu unele indirecte și analiza informațiilor obținute

2.4. Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri

- selectarea, pe baza surselor istorice, a asemănărilor și deosebirilor între fapte/evenimente, personalități

- redactarea unor texte în care să se evidențieze atitudinea față de fapte/evenimente, personalități din trecut

- compararea unor informații reciproce a unor comunități conlocuitoare

2.5. Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații prin comunicare

- formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate
- realizarea în echipe mici a unor povestiri, dialoguri, dramatizări pe teme istorice

3. 1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile

- lectura/citirea și analiza unor biografii, texte literare, izvoare scrise din diferite epoci istorice, identificarea/ precizarea/evidențierea informațiilor

- alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice

- elaborarea unor rapoarte pe baza unor texte istorice

- utilizarea investigației pentru aplicarea, în mod creativ, a cunoștințelor dobândite în situații noi și variate

3.2. Utilizarea surselor documentare

- realizarea unor eseuri/compuneri/schițe/scenarii pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată

Tematica pentru etapa pe școală:

1.	Habsburg uralom bevezetésének következményei: Diploma Leopoldinum, Erdély jogállása, intézményi és közigazgatási megszervezése
2.	Erdély lakossága a XVIII. században
3.	A kuruc mozgalom és leverése A magyar kultúra jeles személyiségei
4.	A felvilágosult abszolutizmus, Mária Terézia és II. József
5.	A felvilágosodás és a reformkor
6.	Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
7.	A forradalomtól a dualizmusig (1849-1867)
8.	A Bach-korszak
9.	Az 1867-es osztrák-magyar kiegyezés

Tematica pentru etapa locală/municipiul București:

1.	Habsburg uralom bevezetésének következményei: Diploma Leopoldinum, Erdély jogállása, intézményi és közigazgatási megszervezése
2.	Erdély lakossága a XVIII. században
3.	A kuruc mozgalom és leverése A magyar kultúra jeles személyiségei



4.	A felvilágosult abszolutizmus. Mária Terézia és II. József
5.	A felvilágosodás és a reformkor
6.	Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
7.	A forradalomtól a dualizmusig (1849-1867)
8.	A Bach-korszak
9.	Az 1867-es osztrák-magyar kiegyezés
10.	A dualizmus intézményrendszere, politikai és társadalmi élet
11.	Művelődés a dualizmus korában
12.	Tudományos és kulturális intézmények. Az oktatás és a sajtó.
13.	A magyar kultúra hozzájárulása az európai kultúrához
14.	Az első világháború
15.	Élet a harctereken és a hátszágban
16.	A párizsi békekongresszus. A trianoni békeszerződés és a következményei

Tematica pentru etapa județeană/municipiul București:

1.	Habsburg uralom bevezetésének következményei: Diploma Leopoldinum, Erdély jogállása, intézményi és közigazgatási megszervezése
2.	Erdély lakossága a XVIII. században
3.	A kuruc mozgalom és leverése A magyar kultúra jeles személyiségei
4.	A felvilágosult abszolutizmus. Mária Terézia és II. József
5.	A felvilágosodás és a reformkor
6.	Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
7.	A forradalomtól a dualizmusig (1849-1867)
8.	A Bach-korszak
9.	Az 1867-es osztrák-magyar kiegyezés
10.	A dualizmus intézményrendszere, politikai és társadalmi élet
11.	Művelődés a dualizmus korában
12.	Tudományos és kulturális intézmények. Az oktatás és a sajtó.
13.	A magyar kultúra hozzájárulása az európai kultúrához
14.	Az első világháború

Tematica pentru etapa națională:

1.	Habsburg uralom bevezetésének következményei: Diploma Leopoldinum, Erdély jogállása, intézményi és közigazgatási megszervezése
2.	Erdély lakossága a XVIII. században
3.	A kuruc mozgalom és leverése A magyar kultúra jeles személyiségei
4.	A felvilágosult abszolutizmus. Mária Terézia és II. József
5.	A felvilágosodás és a reformkor
6.	Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
7.	A forradalomtól a dualizmusig (1849-1867)
8.	A Bach-korszak
9.	Az 1867-es osztrák-magyar kiegyezés
10.	A dualizmus intézményrendszere, politikai és társadalmi élet
11.	Művelődés a dualizmus korában
12.	Tudományos és kulturális intézmények. Az oktatás és a sajtó.
13.	A magyar kultúra hozzájárulása az európai kultúrához
14.	Az első világháború
15.	Élet a harctereken és a hátszágban
16.	A párizsi békekongresszus. A trianoni békeszerződés és a következményei



Tematica pentru prezentarea scenetei la etapa națională:

1.	Habsburg uralom bevezetésének következményei: Diploma Leopoldinum, Erdély jogállása, intézményi és közigazgatási megszervezése
2.	Erdély lakossága a XVIII. században
3.	A kuruc mozgalom és leverése A magyar kultúra jeles személyiségei
4.	A felvilágosult abszolutizmus. Mária Terézia és II. József
5.	A felvilágosodás és a reformkor
6.	Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
7.	A forradalomtól a dualizmusig (1849-1867)
8.	A Bach-korszak
9.	Az 1867-es osztrák-magyar kiegyezés
10.	A dualizmus intézményrendszere, politikai és társadalmi élet
11.	Művelődés a dualizmus korában
12.	Tudományos és kulturális intézmények. Az oktatás és a sajtó.
13.	A magyar kultúra hozzájárulása az európai kultúrához
14.	Az első világháború
15.	Élet a harctereken és a hátszágban
16.	A párizsi békekongresszus. A trianoni békeszerződés és a következményei

**Anexa 3****Anexă la REGULAMENTUL SPECIFIC privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei
naționale de Istoria și tradițiile minorității maghiare din România****Grila de indicatori pentru evaluarea probei orale a Olimpiadei de Istoria și Tradițiile
Minorității Maghiare**

În cadrul acestei probe, echipele vor prezenta **o scenetă de echipe** de maximum 4 minute/echipe, conform tematicii **Anexei 3** la prezentul regulament specific. Proba de echipe este obligatorie doar la etapa națională a olimpiadei. Această probă se punctează separat și contribuie în pondere de 20% la calculul notei finale.

Grila de indicatori

Nr. crt.	Indicator	Punctaj maxim/indicator	Punctaj acordat
1.	Rigoarea științifică a conținutului	20	
2.	Capacitatea sintetizării ideii/ideilor principale	20	
3.	Expresivitatea prezentării	20	
4.	Pragmatismul comunicării	10	
5.	Abordarea creativă a ideii/ideilor principale	20	
6.	Încadrarea în timp	10	